Årsplan for Ternevig barnehage

2026 - 2028

Et godt sted å være - et godt sted å lære

Besøksadresse: Ærfugleveien 13 C, 4623 KRISTIANSAND

Telefon nummer: 997 00 223

E-postadresse: post@ternevig-barnehage.no

Innholdsfortegnelse

Velkommen til Ternevig barnehage! 3
Nærområdet vårt 4
Kontaktinformasjon: 7
Ny i barnehagen 8
Overganger innad i barnehagen 11
Barnehagens årsplan 14
Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge 15
Hovedsatsingsområde: vennskap 16
Samarbeid 17
Foreldresamarbeid 17
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest 18
Lek og læring i barnehagen 18
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse 20
Omsorg og danning 22
Kommunikasjon og språk 23
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt 24
Bærekraftig utvikling 24
Livsmestring og helse 25
Trygt og godt barnehagemiljø 27
Vurdering og veien videre 31
Pedagogisk dokumentasjon 32
Plan for arbeidet 32

Kristiansand kommune

Velkommen til Ternevig barnehage!

Årsplanen vår skal gi et innblikk i hvordan vi ønsker å jobbe gjennom dette barnehageåret, og hvordan vi tilrettelegger for lek, læring og utvikling. Vi ønsker å ha fokus på viktigheten av trivsel og trygghet, slik at barna får en god hverdag preget av lek, omsorg og felleskap.

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn et omsorgs- og læringsmiljø som er til barnas beste. Den skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre.

Barnehagen skal støtte og ta hensyn hvert enkelt barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Dette kommer til uttrykk gjennom fagområdene, og i barnehagens satsingsområde.

Ternevig Barnehage åpnet august 1997 som er en offentlig godkjent, privat eid barnehage med to avdelinger som er medlem av Private Barnehagers Landsforbund (PBL). Barnehagen ligger på Møvig i ytre Vågsbygd, og holder til i bygget til Sjøspeideren, like ved Ternevig båthavn og Ternevig omsorgssenter.

Barnehagen har to avdelinger som er organisert med tanke på barnets alder og behov. Den minste avdelingen vår heter Måkeungene, og er for barn i alderen 1-3 år, mens den største avdelingen vår heter Terna, og er for barn i alderen 3-6 år.

Vi samarbeider tett på tvers av avdelingene for å sikre et helhetlig og fleksibelt barnehagetilbud. Dette gir barna mulighet til å bli kjent med flere voksne og barn i barnehagen, og bidrar til en god overgang mellom avdelingene etter hvert som barna blir eldre.

Nærområde vårt

Barnehagens uteområde er naturlig kupert og preget av fjell, røtter og vegetasjon. Dette stimulerer barnas motoriske utvikling, og legger til rette for variert og utfordrende lek.

Vi deler lekeplassen med fugler og småkryp, der barna får fritt utløp for fantasi og utforskertrang når de utforsker det som finnes her. Det er også spennende å følge med på alt som foregår nede på båthavna.

Ternevig barnehage har som sagt to avdelinger som er fordelt på to uteområder. Dette er områder som er tilpasset alder, modningsnivå og behov. Småbarnsavdelingen Måkeungene har egen lekeplass utenfor sin avdeling. Her er det trygt og fint å være for de yngste barna, blant annet når de øver på å gå. I tillegg benytter vi oss av lekeplassen til «de store barna» for å variere lekemiljøene i løpet av en barnehagehverdag.

Vi i Ternevig barnehage er superstolte av uteområdet vårt, og setter stort fokus på lek på uteområdet. Vi ønsker at barna skal få bruke kroppen og sansene sine i naturlig miljø, og vi har fokus på å gi dem gode felles opplevelser som gir felles erfaringer og bidrar til å skape vennskap.
Ternevig Barnehage ligger i et populært turområde, med både landlige og maritime innslag, som gir barna ulike muligheter for utforskning, fysisk aktivitet og

naturopplevelser året rundt. Her er en oversikt over barnehagens turområder i nærområdet som vi benytter oss av:

Andedammen

En kort spasertur fra barnehagen ligger Andedammen, et område vi besøker jevnlig. Her møter barna dyreliv på nært hold – endene kjenner oss godt og kommer ofte svømmende når vi kommer med brød. Av og til oppdager barna også salamandere, noe som gir grunnlag for undring, nysgjerrighet og samtaler om natur og dyreliv.

Sumatra

Sumatra er en liten øy med spennende historiske elementer, blant annet en gammel kanonstilling som barna kaller "borgen". Her får barna utforske både historie og fantasi, og området inviterer til rollelek, klatring og utforskning i trygge omgivelser.

Trollskogen

I Trollskogen får barna klatre i trær og leke i et spennende og naturnært miljø. Dette området innbyr til kreativ lek og fysisk utfoldelse, og gir barn mulighet til å bruke naturen som ramme for rollelek og samarbeid.

Møvigstranda

Møvigstranda er et populært turmål, særlig i sommerhalvåret. Her kan barna lete etter skjell, jakte på krabber og utforske strandsonen. Det store gressarealet gir også rom for regellek, ballspill og kroppslig lek i større grupper, noe som fremmer både motorikk og sosial utvikling.

Lekeplasser i nærområdet

Vi benytter flere nærliggende lekeplasser, som i Alkeveien, Møvikbakken og på Fruens Allé på Andøya. Disse gir barna variasjon i lekemiljø og nye utfordringer, og bidrar til å utvide barnas kjennskap til nærmiljøet.

Gårdsbesøk og hagesenter

I nærområdet ligger Bakken gård, hvor barna får møte kuer, hester, griser og høner – og ikke minst traktorer. Her får barna erfare nærkontakt med dyr og landbruk, noe som gir grunnlag for samtaler om dyrevelferd, natur og bærekraft.

Like ved barnehagen ligger også Brøvig gård og hagesenteret Hageland, som gir ytterligere muligheter for å utforske planter, naturmangfold og årstidenes syklus.

Barnehager og skoler

Våre nærmeste barnehage-naboer er Mummidalen og Andungen barnehage. I tillegg ligger både Møvig ungdomsskole og Sjøstrand skole i nærområdet vårt.

Kontaktinformasjon

Besøksadresse:

Ternevig Barnehage AS

Ærfuglveien 13 C

4623 KRISTIANSAND

Postadresse:

Ternevig Barnehage AS

postboks 5576,

4677 KRISTIANSAND

Telefon nummer:

Avdeling Terna & Måkeungene: 99 700 223

Daglig leder & eier: 99 700 223

Styrer: 99 700 223

Email: post@ternevig-barnehage.no

Hjemmeside: https://ternevig.barnehage.no

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og få trygghet til å leke, utforske og lære. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

<u>Besøksdag</u>

Vi sender ut et velkomstbrev en god stund før oppstart i barnehagen. Velkomstbrevet inneholder dato og klokkeslett for når barnet skal begynne i barnehagen, samt litt generell informasjon om tilvenningsperioden, forslag til utstyrsliste og annet. På besøksdagen inviteres også nye barn og foreldre til en besøksdag før oppstart.

På besøksdagen bruker vi tid på å bli litt bedre kjent med barn og foreldre, og foreldrene får mulighet til å stille spørsmål og ta opp ting de måtte lure på. I tillegg

har vi forberedt barna på avdelingen, om at vi får besøk av et barn som skal begynne hos oss.

Trygghetssirkelen

Å bli kjent med- og trygg på nye omgivelser, med andre barn og fremmede voksne, er en prosess som tar den tiden barnet trenger. I Ternevig barnehage bruker vi elementene i TRYGGHETSSIRKELEN som et verktøy i vårt arbeid med barnas trivsel og utvikling

I trygghetssirkelen legger vi vekt på å møte barnas behov for både utforskning og trygghet. Personalet skal være en trygg base som støtter barnet i lek og læring, og en trygg havn som gir omsorg og trøst når barnet trenger det. Slik skaper vi gode rammer for trivsel, vennskap og utvikling i barnehagen.

I begynnelsen av en tilvenningsprosess vil det være barnets foreldre som er den trygge havnen/basen. Derfor er det viktig at barnet er helt trygg på de voksne i barnehagen (f.eks. at barnet tar imot trøst fra en av personalet) før foreldrene kan si «ha det» og gå fra barnet.

Gjennom å bruke trygghetssirkelen ønsker vi å gi barna en hverdag preget av omsorg, trygghet og muligheter til å utvikle gode relasjoner til både barn og voksne.

Besøksdag

Barn som skal starte hos oss får komme på besøk sammen med foreldrene sine før sommerferien for å gjøre seg litt kjent med barnehagen, samt voksne og barn på begge avdelinger. De får også en omvisning, slik at lokalene er kjente før oppstarten. HER kan dere finne mer informasjon om tilvenning i barnehagen før oppstarten!

Tilvenning på avdeling Måkeungene

På tilvenningen med avdeling Måkeungene blir barn og foresatte tas imot av personalet på avdelingen. Der får barnet utforske og gjøre seg kjent med avdelingens lekerom og lekeplass sammen med foreldrene, mens resten av barnegruppa leker i nærheten. For å få en inkluderende og trygg tilvenning, oppmuntrer vi barna som er på avdelingen fra før om å hilse på det nye barnet.

Videre får barnet tildelt egen garderobeplass, med hyller til klær og utstyr. Samtidig leverer vi ut samtykkeskjema, helseskjema og informasjonsskjema om barnet til foreldre som vi ønsker skal bli levert tilbake til barnehagen ved oppstart.

Tilvenning på avdeling Terna

På tilvenningen med avdeling Terna legger vi vekt på en god dialog med foreldrene i forhold til antall dager med tilvenning. Noen barn tilpasser seg raskt, mens andre trenger lengre tid.

Hos oss bruker barn og foreldre den tiden de trenger for å få en komfortabel start. Med god dialog mellom barnehage og foreldre skal vi skape en trygg og positiv overgang i starten, det er da viktig med tett oppfølging av hvert enkelt barn fra oppstart.

Overganger innad i barnehagen

Overganger innad i barnehagen vår skal preges av trygghet og forutsigbarhet. Barn som kommer fra småbarnsavdelingen Måkeungene, har allerede vært mye sammen med barn og voksne på utelekeplassen på stor avdeling. Dette gjør at voksne og barn allerede kjenner hverandre ganske godt, noe som skaper trygghet.

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter avdeling/barnegruppe:

<u>Byttedag</u>

Hver vår, som regel i mai/juni, arrangerer vi egne byttedager. Dette organiseres ved at vi inviterer barna fra småbarnsavdelingen som skal starte på stor avdeling etter sommeren, opp til stor avdeling. Der får de være sammen med barn og voksne på avdelingen en hel dag før sommeren. Det kommer ut invitasjon om denne dagen på vårparten.

På byttedagen blir barna både levert og hentet på avdeling Terna.

For å gjøre litt stas på byttedagen, har vi organisert dette mellom begge avdelinger ved at antall store barn, får da lov til å være på besøk på småbarnsavdelingen. På denne måten unngår vi at avdelingen blir overfylt og dermed utrygg, for de som er på besøk. Dette er noe som vi opplever positiv fra både barn fra Måkeungene og Terna.

I tillegg har personalet overgangsmøter før sommeren, for å informere om barna som skal starte opp på avdeling Terna, slik at de blir møtt på best mulig måte på sin nye avdeling.

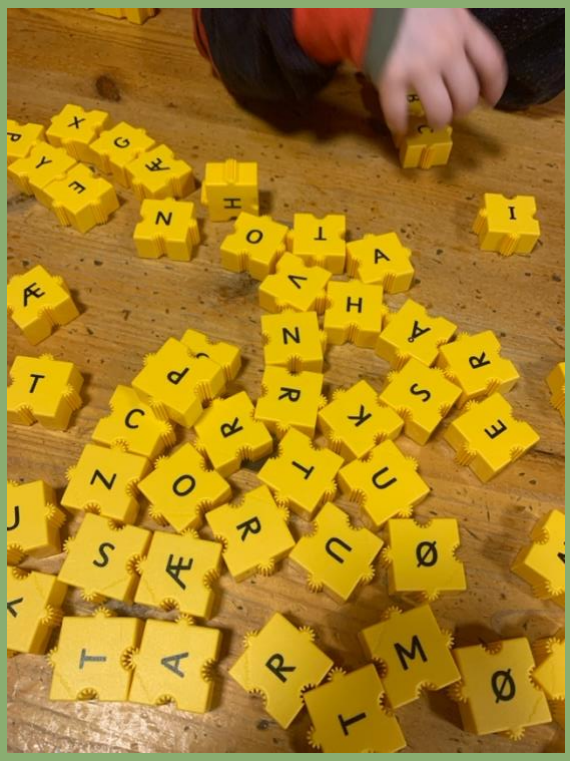
Overgang barnehage- SFO – skole

Overgangen fra barnehagen til skole er en stor og viktig milepæl i barnas liv. For at denne overgangen skal oppleves trygg og forutsigbar, legger barnehagen til rette for at barna gradvis blir kjent med både skole, SFO og nye rutiner. Gjennom lek, samtaler og tilrettelagte aktiviteter får barna erfaringer som styrker dem sosialt, emosjonelt og faglig, slik at de møter skolestarten med trygghet og mestringsfølelse.

Førskoleklubben

De eldste barna i barnehagen har sin egen klubb som starter høsten før de skal begynne på skolen. Dette er FØRSKOLEKLUBBEN.

Her fokuserer vi på skolerelaterte oppgaver, og forbereder førskolebarna så langt det lar seg gjøre på å begynne på skolen. Vi foretar også besøk på nærskolen hvis det lar seg gjøre, og legger turer innom skoleområdet slik at barna skal bli kjent der. Vi har samtaler med førskolebarna om hva SFO er, slik at de er forberedt på at dette også kan være en del av skolehverdagen.

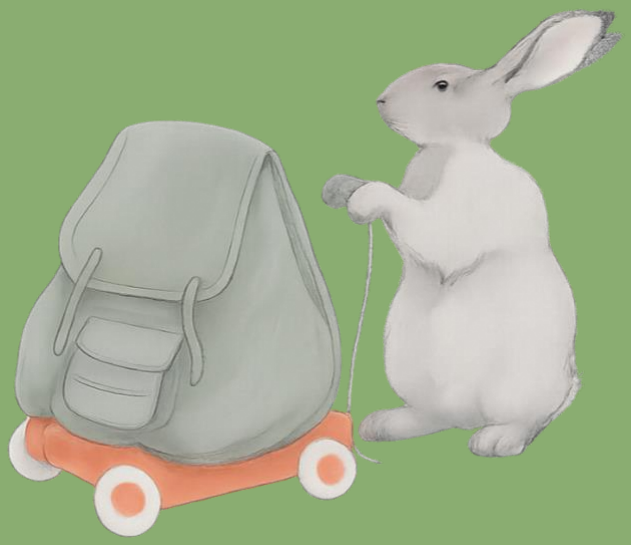


I ytre Vågsbygd har skoler og barnehager egne samarbeidsmøter på våren, hvor vi synliggjør forventningene vi har til hverandre.

Kristiansand kommune

Overgangsryggsekken

Kristiansand kommune har fått i gang arbeidet med overgangsobjekter. Dette er bøker, sanger, spill og lignende, som er felles for alle førskolebarna i kommunen. Disse er samlet i en fysisk ryggsekk som alle barnehager har fått utdelt.



Ryggsekken kalles overgangsryggsekken. Innholdet i sekken følger barnet videre inn i skolen, og gir alle førskolebarn en felles kjent plattform i den nye skolehverdagen. Dette er med på å skape en trygg overgang fra barnehage til skole.

Her kan du finne mer informasjon om overgangsryggsekken.

Barnehagens årsplan

Kristiansand kommune

Ternevig barnehage bruker årsplanen som et sentralt verktøy i det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Samtidig gir den en oversikt over hvordan vi i Ternevig barnehage jobber gjennom barnehageåret. Årsplanen beskriver vårt pedagogisk arbeid, våre mål, og hvordan vi tilrettelegger for læring, lek og utvikling i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Denne skal vise hvordan barnehagen arbeider i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile barnehagelovens formål, § 1.

Årsplanen har en dobbelt funksjon: den skal både være et brukbart arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt, og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre.

Felles verdier, retning og fokus - strategiplan for barn og unge.

Kristiansand kommune

Rammeverket for kvalitet og mestring er laget for å sikre et godt grunnlag i arbeid med barn, familier, barnehager og skoler. Det er en del av Kristiansand kommunes plan for oppvekst.

Målet er tydelig: Alle barn og unge skal oppleve å være inkluderende i felleskapet

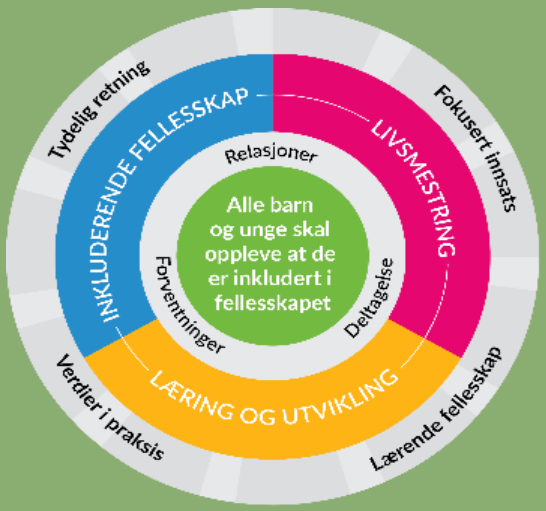
Rammeverket beskriver hva som skal prege møtene mellom mennesker - gjennom gode relasjoner, klare forventninger og aktiv deltakelse.

De tre viktigste fokusområdene:

- Oppvekst
- Livsmestring
- Inkluderende fellesskap og læring

I tillegg bygger arbeidet på noen grunnprinsipper:

- Å være en lærende organisasjon
- Verdier i praksis
- Tydelig retning
- Fokusert innsats



Kjerneverdiene i rammeverket er:

- Likeverd
- Medvirkning
- Anerkjennelse

Hele rammeverket finner du HER!

Hovedsatsingsområde

Kristiansand kommune

Ternevig barnehage- et inkluderende fellesskap med vennskap i fokus

I Ternevig barnehage har vi fokus på vennskap og fellesskap. Vi ønsker at alle barn skal oppleve trygghet, inkludering og glede i hverdagen.

Barnehagen arbeider etter rammeplanen for barnehager, og bygger på verdiene omsorg, lek, læring, medvirkning og fellesskap. Vi vil skape et miljø som gir barna. Trivsel, utvikling og læring, og der alle føles seg verdifulle og respekterte og inkluderte.

Vårt arbeid handler om å:

- Styrke barnas sosiale kompetanse og empati
- Hjelpe barna å skape og bevare vennskap
- Forebygge utenforskap
- Gi alle barn opplevelsen av å være en viktig del av felleskapet

Gjennom samarbeid med foresatte, faglig utviklingsarbeid og refleksjon i personalgruppen, jobber vi for et barnehagetilbud av høy kvalitet - der barn får mulighet til å utvikle seg sammen med andre og oppleve gleden ved vennskap.

I Ternevig barnehage ser vi på vennskap som et grunnlag for barns trivsel og utvikling. Gjennom vennskap lærer barna å vise omsorg, dele opplevelser, løse konflikter og glede seg sammen med andre. Vennskap gir barn trygghet, tilhørighet, og legger et viktig grunnlag for videre læring og mestring.

For oss i Ternevig barnehage er det viktig å møte hvert enkelt barn med respekt og annerkjennelse, og vi legger til rette for lek og aktiviteter som fremmer samarbeid og positive relasjoner.

Samarbeid

Barnehagen har mange samarbeidspartnere, - som barnevernet, (PPT) pedagogisk psykologisk tjeneste, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder og andre relevante instanser. Gjennom disse kan barnehagen både få støtte og veiledning, og bidra med innspill når det er behov.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i familiens hus, her finnes helsesykepleiere, familieterapeuter, jordmødre, fysioterapeuter, barnevernstjenester og skolehelsetjenester. Barnehagen tar kontakt ved behov.

Foreldresamarbeid

Barnehagen samarbeider tett med foreldrene både individuelt og i grupper. Foreldrene skal ha mulighet til å medvirke i barnehagens hverdag, og barnehagen er et supplement til hjemmet, ikke en erstatning for forelderens ansvar.

Det finnes et eget foreldreråd for barnehager i Kristiansand, i tillegg til FUB (Foreldreutvalget for barnehager) på nasjonalt nivå. Disse fungerer som felles organer der foreldre kan bidra til utviklingen i barnehagetilbudet.

Hver barnehage skal også ha et samarbeidsutvalg som fungerer som et rådgivende og samordnende organ mellom foreldre og barnehagen. Utvalget fastsetter blant annet barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Kristiansand kommune

Alle ansatte i barnehagen har taushetsplikt. Det betyr at de ikke kan dele informasjon om barna eller familiene deres med andre uten samtykke, med mindre det er nødvendig for barnets beste. Ansatte skriver under på en erklæring om taushet når de begynner i barnehagen.

Alle som jobber i barnehage, må også levere politiattest før de starter i jobben. Dette er for å sikre at barna er trygge i møte med de voksene som har ansvar for dem.

Barnehagen har i tillegg opplysningsplikt. Dette innebærer at ansatte må melde fra til barnevernet dersom de er bekymret for barnets omsorgssituasjon eller helse. Dersom det er mistanke om vold eller overgrep, har barnehagen også plikt til å kontakte politiet. Foreldre blir alltid informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det kan skade barnet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et trygt og inkluderende sted hvor barn får mulighet til å utvikle seg. Leken står sentralt i hverdagen, fordi barn lærer best gjennom lek og samspill med andre.

Gjennom lek får barna mulighet til å utforske, være kreative og utvikle sosiale ferdigheter. De skal oppleve mestring og glede i aktiviteter som fremmer nysgjerrighet og læring. Rammeplanen for barnehager legger føringer for arbeidet, og barnehagen tilrettelegger for at barnas utvikling blir ivaretatt på en helhetlig måte.

Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder.

Fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Vi har valgt følgende punkter for refleksjon over egen praksis knyttet til lek og læring:

1. Barnegruppens behov, interesser og ønsker er med når vi planlegger og tilrettelegger for ulike aktiviteter.

2. Vi bruker digitale verktøy både i planlagte og spontane sammenhenger i barnehagehverdagen.

3. Vi voksne er til stede der barna er, og deltar i leken om barna ønsker- eller har behov det.

4. Vi er lyttende voksne og kan tilpasse arbeidsmåter etter hva barnegruppa er interessert i eller har behov for.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Kristiansand kommune

I barnehagen skal barna få oppleve å være en viktig del av fellesskapet. Demokrati handler om å lytte til hverandre, respektere andres meninger og få mulighet til å påvirke sin egen hverdag

Barnas medvirkning betyr at barna får være med og bestemme, komme med ideer og bli hørt - uansett alder. De skal møtes med respekt som selvstendige individer, og deres tanker og behov skal tas på alvor.

Refleksjonspunkter knyttet til demokrati og medvirkning i vår praksis:

1. Vi voksne tar systematisk hensyn til barnas ideer, ønsker og behov i planlegging og gjennomføring i aktiviteter.

2. Vi voksene er tilstedeværende og tilgjengelige barnas hverdag både ute og inne, og deltar aktivt i lek og aktiviteter.

3. Vi voksene tar initiativ og skaper engasjerende og meningsfulle aktiviteter som inspirerer barna til å delta.

4. Vi voksene bidrar aktivt i barnas lek ved å videreutvikle og berike den, blant annet elementer og perspektiver.

5. Vi legger til rette for at barna lærer å vente på tur, vise hensyn, hjelpe hverandre og oppsøke andre barn for støtte.

6. Vi voksne fungerer som bevisste rollemodeller, særlig i situasjoner som omhandler konflikthåndtering mellom barn.

7. Vi tar barns følelsesuttrykk på alvor og søker å forstå årsakene bak atferden.

8. Personalet er fysisk til stedet på barnas nivå og deltar aktivt i lek og aktiviteter, særlig hos de yngste barna.

9. Vi anerkjenner og ivaretar barnas behov og rett til medvirkning i hverdagen, både i rutinesituasjoner og i planlagte aktiviteter.

10. Vi legger til rette for a barn får erfaring med å ta hensyn til andre, samtidig som deres egne behov og perspektiver blir tatt på alvor.

11. Vi forvalter barnehagens regler på en måte som fremmer barns medvirkning og bidrar til forståelse av fellesskapets rammer.

12. Vi styrker fellesskap, gruppetilhørighet og felles verdier - både i barnegruppen og i personalet.

13. Vi møter barns etiske refleksjoner og kulturelle uttrykk med respekt, åpenhet og nysgjerrighet.

Omsorg og danning

Kristiansand kommune

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig utvikle evnen til å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og støtte dem i balansen mellom fellesskap og ivaretakelse av individuelle behov.

Refleksjonspunkter knyttet til omsorg og danning:

1. Personalet tilrettelegger for trygge og meningsfulle opplevelser som styrker barnas identitetsutvikling, selvforståelse og opplevelse av egen verdi.

2. Vi bidrar til at barna får oppleve glede, humor, mestring og engasjement gjennom lek - både alene, i fellesskap med andre barn og sammen med voksne.

3. Vi støtter barns initiativ, engasjement og deltakelse i felleskapet, og legger til rette for at alle får bidra på egne premisser.

4. Vi synliggjør og anerkjenner barnas ulike behov, meninger og perspektiver og skaper rom for gjensidige respekt og likeverd.

Kommunikasjon og språk

Kristiansand kommune

Ternevig barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst i sin rolle som språklige forbilder.

Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene.

Refleksjonspunkter knyttet til kommunikasjon og språk:

1. Barna møter ulike språk, språkformer og dialekter i barnehagen, både gjennom bøker, sanger, rim og ASK.

2. Vi voksne stimulerer barnas nysgjerrighet til språk ved å legge til rette for at barna kan leke med ord, språk, symboler og tekst.

3. Vi støtter barna i å sette ord på tanker, følelser og opplevelser, og møter alltid barnas følelsesuttrykk med respekt

4. Vi undrer oss sammen med barna, stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

5. Vi bruker digitale verktøy for å stimulere barnas språkutvikling, for eksempel spill og book creator.

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

I Ternevig barnehage skal alle barn oppleve trygghet, tilhørighet og respekt. Vi ønsker at alle skal føle seg trygge, verdifulle og som en viktig del av fellesskapet. Vi legger vekt på å bygge et miljø preget av vennskap, omsorg og respekt.

Gjennom arbeid med fagområdene legger vi til rette for å fremme mangfold, likestilling og gjensidig respekt i lek og samspill.

<u>Refleksjonspunkter knyttet til mangfold, likestilling og gjensidig respekt:</u>

1. Vi skaper felles opplevelser og aktiviteter som styrker samhold og lek.

2. Vi støtter barnas utvikling ved å bygge videre på deres interesser og sterke sider.

3. Vi tilrettelegger for lek og aktiviteter som fremmer samarbeid og fellesskap

4. Vi fokuserer på følelser, empati og positiv samhandling gjennom hjerteprogrammet.

Bærekraftig utvikling

«Vi arver ikke jorda av våre forfedre, men låner den av barna»
(Gammelt indiansk ordtak)

Ternevig barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen.

Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene i rammeplanen skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling

Refleksjonspunkter knyttet til bærekraftig utvikling:

1. Vi voksne er bevisste rollemodeller og praktiserer respekt for våre omgivelser, blant annet ved å kildesortere og plukke opp søppel.

2. Vi gir barna gode og spennende opplevelser som gir dem mulighet til å bli kjent med naturens mangfold.

3. Oppmuntre barna til å vise omsorg og ta ansvar for naturen.

4. Vi stryker barnas nysgjerrighet og kunnskap om naturen gjennom utforskning av dyr og insekter i nærmiljøet.

Livsmestring og helse

I Ternevig barnehage skal alle barn oppleve trivsel og mestring i barnehagehverdagen. Gjennom lek, samspill og bevegelse legger vi til rette for god helse og livsmestring.

Vi skal arbeide med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder.

Refleksjonspunkter knyttet til livsmestring og helse:

1. Vi voksne er bevisst på at spontan glede, tøysing og humor på barnas premisser stimulerer et godt fellesskap hvor trygghet og vennskap vokser.

2. Vi er bevisst på at barnas følelsesuttrykk – både fysisk og verbalt skal møtes og anerkjennes – ikke avledes.

3. Vi hjelper og veileder barna ved å forholde seg til egne og andres følelser og sette ord på hvordan de har det.

4. Vi oppmuntrer barna til å hjelpe hverandre, og gir positive tilbakemeldinger når de viser omsorg og sier fine ting til hverandre.

5. Vi tar barnas uttrykk på alvor, og har klare rutiner for å innhente hjelp ved mistanke om at barn sliter med noe.

6. Vi serverer brødmat og varme måltider som tilberedes i barnehagen.

7. Vi oppmuntrer og veileder barna til håndvask før måltider og etter dobesøk/ bleieskift.

Barns rett til trygt og godt barnehagemiljø

Kristiansand kommune

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet. Dette omhandler vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing.

Alle de ansatte i barnehagen har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak.

Kristiansand kommune har utarbeidet en felles veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø. Dette finner du informasjon om HER

Barnehagens årshjul for dette arbeidet:

Måned	Aktivitet	Ansvar
August	Planleggingsdag/ personalmøte Gjennomgang av barnehageloven §41, 42 og 43 Gjennomgang av veileder til trygt og godt barnehagemiljø Drøfting av barnehagemiljøet og hva de 5 delpliktene i aktivitetsplikten innebærer: 1. Forebygge 2. Følge med 3. Gripe inn 4. Melde fra 5. Undersøke	Styrer

September /oktober	Foreldremøte Konstituering av samarbeidsutvalg (SU) Gjennomgå veileder til trygt og godt barnehagemiljø Barnehageloven § 41, 42 og 43 «Veileder for trygt og godt barnehagemiljø» Dialogmodellen.no Nullbmobbing.no Hvordan melde fra (meldeskjema for ansatte i barnehagene i Kristiansand) Valg av foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalg	Styrer /daglig leder
November	Foreldreundersøkelsen (udir)	Styrer /daglig leder
Januar	Resultat fra foreldreundersøkelsen gjennomgås i ledelsen, personalet og SU	Styrer /daglig leder
April	Personalet vurderer egen praksis knyttet til aktivitetsplikten, og hvordan vi følger opp dette.	Styrer /daglig leder/personal

I Ternevig barnehage ønsker vi å skape et trygt og inkluderende miljø for alle barn. Vi arbeider med å forebygge og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i rammeplanen.

Å avdekke mobbing handler om å være tett på barna, bygge relasjoner, og ha et personale som observer, reflekterer og samarbeider. Vi i Ternevig barnehage har NULLTOLERANSE for mobbing i barnehagen, og vi arbeider systematisk for å avdekke dette.

Vi arbeider systematisk for å forebygge, avdekke og håndtere mobbing gjennom følgene tiltak:

1. Systematisk arbeid med holdninger og forståelse av barns uttrykk gjennom, gjennom pedagogisk dokumentasjon og analyse (PA analyse).

2. Barnesamtaler og tett dialog med foresatte, for å sikre medvirkning og tidlig innsikt i barnas opplevelser og behov.

3. Rutiner og prosedyrer for konflikthåndtering, der vi tar utgangspunkt i forståelse av barnas intensjoner, kommunikasjon og modningsnivå.

I alle vurderinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, er barnets beste et grunnleggende hensyn. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet (jf. Barnekonvensjonen art. §41,42,43).

Vårt arbeider følger prinsippene:
Følge med – gripe inn - melde fra – undersøke – sette inn tiltak

Kristiansand kommune

Slik vil vi jobbe med Forebygging av dette:

1. Tett samarbeid i personal gruppen for å sikre et miljø preget av trygge og deltakende voksene som ser hvert enkelt barn.

2. Aktiv tilstedeværelse og observasjon, både ute og inne. Dette er for å fange opp dynamikk og avdekke uheldige mønstre i barnas samspill.

3. Kompetanse og rutiner for å håndtere og endre uheldige situasjoner i barnehagen. Slik at personalet kan gripe inn og støtte barna på en konstruktiv måte.

4. Forebyggende samtaler med barna om temaer som vennskap, inkludering og mobbing ved å bruke ulike verktøy og arbeidsmåter. For eksempel hjerteprogrammet.

5. Arbeider med ferdigheter hvor vi fremmer holdninger som empati, vennlighet og samarbeid gjennom felles opplevelser og aktiviteter.

6. Oppmuntring til å si i fra og stå opp for andre dersom noen blir urettferdig behandlet.

7. Bevissthet rundt voksenes rolle som forbilder, der vi viser respekt i møte med barna og hverandre.

11. Vi gir positiv oppmerksomhet når barn gjør noe fint for andre: da får de har med seg apen Julius hjem.

10. Fokus på handlinger i barnegruppen, blant annet gjennom samtaler i etterkant av situasjoner, der vi kan reflektere rundt handlingen sammen med barna.

Vurdering og veien videre

Kristiansand kommune

Terning barnehage har fokus på kvalitet i det pedagogiske arbeidet. Gjennom vurdering og refleksjon ønsker vi å sikre at alle barn får et helhetlig og likeverdig tilbud med barnehageloven og rammeplanen.

Vi i Ternevig barnehage arbeider jevnlig og systematisk med vurdering. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å videreutvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

For oss handler vurdering om å undersøke hvordan vi som personale legger til rette for barnas trivsel, lek, læring og utvikling. Vi vurderer ikke barna, men vår egen praksis - hvordan miljøet, samspillet og innholdet i hverdagen støtter barnas behov og interesser.

Ternevig barnehage tar utgangspunkt i målene som er beskrevet i årsplanen, samt vårt satsningsområde som danner grunnlaget for vurdering av arbeidet. Gjennom året vurderer vi progresjon og justerer ved behov for å sikre et tilbud som er relevant og inkluderende for alle barn og aldergrupper i barnehagen.

Målet med å vurdere, justere og reflekter er å sikre et barnehagemiljø der hvert enkelt barn får oppleve mestring, felleskap, nysgjerrighet i et trygt og stimulerende læringsmiljø.

Pedagogisk dokumentasjon

Kristiansand kommune

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den ikke bare beskriver hva som skjer, men brukes aktivt til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurderinger og progresjon, kan pedagogisk dokumentasjon være et verdifullt redskap for læring, utvikling og profesjonell dialog.

Gjennom felles refleksjoner og samtaler gir dokumentasjon oss mulighet til å utforske, forstå og videreutvikle barnehagens pedagogiske praksis, slik at den stadig blir bedre tilpasset barns behov og rammeplanene intensjoner

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen punkter for refleksjon over egen praksis innenfor viktige områder i barnehagens tilbud.

Disse punktene brukes i barnehagens vurderingsarbeid, og skal i tillegg sikre progresjon. Med utgangspunkt i disse punktene skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- På personalmøter og planleggingsdager går personalet gjennom praksis og erfaringer med ulike arbeidsmåter innenfor fagområdene.
- Erfaringene dokumenteres skriftlig og brukes for å utvikle og finne ny kunnskap innenfor metodikk og praksis.